

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психология**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь

« 27 » *февраль* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемно-ориентированное консультирование и терапия

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс: 2 (4 семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 841 и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

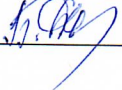
профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Черных Лариса Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол от «10» февраля 2026 года, № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение основ консультативной помощи, усвоения базовых знаний в области психологического консультирования и терапии.

Задачи дисциплины:

- получение магистрантами базовых знаний в области психологического консультирования и навыков психологической помощи;
- овладение системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в рамках проблемно-ориентированного консультирования и психотерапии;
- получение умений определять психологическую проблему и проводить работу с помощью проблемно-ориентированного направления в психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология»).

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как: «Основы психологического консультирования», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теории личности», «Основы немедицинской психотерапии».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- основ проблемно-ориентированного консультирования и терапии.

Умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;
- психологического консультирования клиентов с помощью различных подходов в психотерапии.

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

– постановки проблемы, ее интерпретации для клиента, ведения консультативной и психотерапевтической практики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями.</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности консультативной работы (индивидуального, семейного и группового психологического консультирования) с различными видами нарушений в рамках проблемно-ориентированного подхода; – ведение психотерапевтического процесса в проблемно-ориентированной терапии; – основной принцип применения теории психоанализа в рамках проблемно-ориентированной психотерапии; – показания к когнитивным методам в рамках проблемно-ориентированной психотерапии; – основной принцип применения методов изменения поведения в проблемно-ориентированной психотерапии; – показания для применения методов активизации переживания и выражения эмоций в рамках проблемно-ориентированной психотерапии; – показания к применению методов релаксации и улучшения восприятия своего тела; – показания к применению методов поддержки;

	<p>психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое обоснование кризисного вмешательства; – особенности сбора и обработки информации о проблеме клиента; – особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи; – основные активные и интерактивные психологические технологии и методы личностного роста и охраны здоровья индивидов и групп; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями; – практически применять когнитивный подход в проблемно-ориентированной психотерапии; – практически применять принципы научения в проблемно-ориентированном консультировании и терапии; – практически применять методы активизации переживания и выражения эмоций в проблемно-ориентированной психотерапии; – практически применять методы релаксации и улучшения восприятия своего тела; – практически применять методы поддержки в рамках проблемно-ориентированной психотерапии; – собирать информацию и оценивать обстановку в ситуации, требующей психологической помощи;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">– осуществлять оперативное планирование психологических мероприятий по оказанию психологической помощи средствами проблемно-ориентированного консультирования;– разрабатывать коррекционные, реабилитационные, обучающие программы по оптимизации психоэмоционального состояния человека, нуждающегося в психологической помощи; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">– использования основных принципов проблемно-ориентированной терапии в психотерапевтических интервенциях в условиях кризиса (при кризисных вмешательствах);– практического применения психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии;– практического применения когнитивного подхода в проблемно-ориентированной психотерапии;– практического применения принципов научения в проблемно-ориентированном консультировании и терапии;– практического применения методов активизации переживания и выражения эмоций, методов релаксации и улучшения восприятия своего тела, методов поддержки в проблемно-ориентированной психотерапии;– навыками системного анализа ситуаций и состояний, требующих консультативной и терапевтической помощи;– оказания психологической помощи, предупреждения
--	--	---

		профессиональных рисков в различных видах деятельности;
Профессиональные:		
ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования.</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами.</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях; – основные черты концепции проблемно-ориентированной терапии; – психотерапевтические приемы и методические подходы, используемых на каждой из ступеней проблемно-ориентированной психотерапии; – психотерапевтическую позицию и образ действий психотерапевта в проблемно-ориентированной терапии; – показания к проблемно-ориентированной терапии в зависимости от характеристик пациента, психотерапевта, проблемы; – показания для индивидуальной и групповой психотерапии кризисных ситуаций и долгосрочной психотерапии; – особенности психологической диагностики личности в условиях стресса, изменения в когнитивной, мотивационной, эмоциональной, физиологической сферах личности разного возраста, социального статуса, пребывающей в различных состояниях; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с пациентом, находящимся

	<p>образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами). ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.</p>	<p>психосоциальном кризисе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – практически применять различные подходы в индивидуальной и групповой проблемно-ориентированной психотерапии с учетом конкретных профессиональных задач; – соотнести и выбрать оптимальные инновационные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в различных областях профессиональной практики; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения психоконсультативного процесса; – группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию; – использования психотерапевтических приемов и методических подходов, используемых на каждой из ступеней проблемно-ориентированной психотерапии; – построения стратегии психотерапевта в проблемно-ориентированной психотерапии; – консультативной работы с различными видами нарушений в рамках проблемно-ориентированного подхода; – диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических
--	--	---

		процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; – оказания психологической помощи в состоянии стрессовых, эмоциональных расстройств средствами проблемно-ориентированного консультирования и терапии.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з. ед)	108 (3 з. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	24
Лекции	10	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии: теоретические и практические аспекты.

Тема 1. Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии. Понятие проблемно-ориентированного подхода в консультировании. Классификация психологических школ, успешно работающих в рамках проблемно-ориентированного подхода. Особенности консультативной работы с различными видами нарушений в рамках проблемно-ориентированного подхода.

Тема 2. Практические аспекты проблемно-ориентированной терапии. Основные черты концепции проблемно-ориентированной терапии (Ориентированность на проблему. Ориентированность на пациента. Методический плюрализм. Структурирование). Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемых на каждой из ступеней проблемно-ориентированной психотерапии. Первая ступень: создание устойчивых межличностных отношений и конструктивных рабочих отношений между пациентом и психотерапевтом. Вторая ступень: пациент излагает свою точку зрения на проблему. Третья ступень: анализ проблемы. Четвертая ступень: определение проблемы, постановка цели и планирование психотерапии. Пятая

ступень: проработка проблемы и перенос полученных изменений в реальную жизнь за пределы психотерапии. Шестая ступень: завершение психотерапии.

Тема 3. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения. Позиция психотерапевта. Принципы деятельности и личностные качества. Психотерапевтическая позиция и образ действий психотерапевта в проблемно-ориентированной терапии. Ориентированность на пациента. Ориентированность на проблему. Активность. Гибкость. Ободрение. Ведение психотерапевтического процесса. Психотерапевтический контракт. Сессия (встреча). Инструментарий психотерапевта, проводящего проблемно-ориентированную терапию. Чувства психотерапевта. Тактика в случае сопротивления изменениям. Чувства пациента как часть «переноса». Завершение психотерапии.

Тема 4. Особенности психотерапевта и пациента в проблемно-ориентированной психотерапии. Показания к проблемно-ориентированной терапии в зависимости от характеристик пациента, психотерапевта, проблемы. Особенности пациента, необходимые для прохождения проблемно-ориентированной терапии. Особенности психотерапевта, проводящего проблемно-ориентированную терапию. Показания для психотерапии кризисных ситуаций и долгосрочной психотерапии. Стратегии психотерапевта в проблемно-ориентированной психотерапии. Соответствие психотерапевтических методов характеру проблемы.

Раздел 2. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии.

Тема 5. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы, способствующие активизации сознания. Основной принцип применения теории психоанализа в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Показания для применения психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии.

Тема 6. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения привычных схем мышления и установок (когнитивные методы). Основной принцип методов изменения привычных схем мышления и установок. Показания к когнитивным методам в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение когнитивного подхода в проблемно-ориентированной психотерапии.

Тема 7. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения поведения. Основной принцип применения методов изменения поведения в проблемно-ориентированной психотерапии. Показания для проведения поведенческой терапии в рамках проблемно-ориентированного подхода. Практическое применение принципов научения в проблемно-ориентированном консультировании и терапии.

Тема 8. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы активизации переживания и выражения эмоций. Методы релаксации и улучшения восприятия

своего тела. Методы поддержки. Основной принцип применения методов активизации переживания и выражения эмоций. Показания для применения методов активизации переживания и выражения эмоций в рамках проблемно-ориентированной психотерапии. Практическое применение методов активизации переживания и выражения эмоций в проблемно-ориентированной психотерапии. Основной принцип методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Показания к применению методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Практическое применение методов релаксации и улучшения восприятия своего тела. Основной принцип методов поддержки. Показания к применению методов поддержки. Практическое применение методов поддержки в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.

Тема 9. Проблемно-ориентированная терапия в кризисных ситуациях. Сочетание кризисного вмешательства и проблемно-ориентированной терапии во времени. Теоретическое обоснование кризисного вмешательства. Работа с пациентом, находящимся в психосоциальном кризисе. Установление устойчивых психотерапевтических отношений. Анализ проблемы. Анализ ситуации. Анализ преодоления кризиса. Определение проблемы. Формулировка цели. Проработка проблемы – новые подходы к процессу преодоления кризиса. Вторичное обследование. Использование основных принципов проблемно-ориентированной терапии в психотерапевтических интервенциях в условиях кризиса (при кризисных вмешательствах).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии: теоретические и практические аспекты			
1	Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии.	2	2
2	Практические аспекты проблемно-ориентированной терапии.	2	2
3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.	2	2
4	Особенности психотерапевта и пациента в проблемно-ориентированной психотерапии.	2	2
Раздел 2. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии			
5	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы, способствующие активизации сознания.	2	2
6	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения привычных схем мышления и установок (когнитивные методы).	-	2
7	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения поведения.	-	-
8	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-	-	-

	ориентированной психотерапии. Методы активизации переживания и выражения эмоций. Методы релаксации и улучшения восприятия своего тела. Методы поддержки.		
9	Проблемно-ориентированная терапия в кризисных ситуациях.	-	-
Итого:		10	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии: теоретические и практические аспекты			
1	Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии.	2	2
2	Практические аспекты проблемно-ориентированной терапии.	2	2
3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.	2	2
4	Особенности психотерапевта и пациента в проблемно-ориентированной психотерапии.	2	2
Раздел 2. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии			
5	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы, способствующие активизации сознания.	2	2
6	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения привычных схем мышления и установок (когнитивные методы).	4	2
7	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения поведения.	4	-
8	Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы активизации переживания и выражения эмоций. Методы релаксации и улучшения восприятия своего тела. Методы поддержки.	4	-
9	Проблемно-ориентированная терапия в кризисных ситуациях.	4	-
Итого:		26	12

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Проанализировать предложенные ситуации, используя следующие методы психотерапии в каждой ситуации: 1) методы, способствующие активизации сознания; 2) методы изменения привычных схем мышления и установок (когнитивные методы);	Решение психологических задач	24	28

	3) методы изменения поведения; 4) методы активизации переживания и выражения эмоций.			
2.	Предложить пути решения данных ситуаций и рекомендации по дальнейшей работе.	Решение психологических задач с помощью психологического консультирования. Составление рекомендаций по дальнейшей работе.	24	28
3.	Составить 2 задачи, в которых пациент оказывается в психосоциальном кризисе, и провести работу с ним по следующим этапам: 1. Установление устойчивых психотерапевтических отношений. 2. Анализ проблемы. 2.1. Анализ ситуации. 2.2. Анализ преодоления кризиса. 3. Определение проблемы. 4. Формулировка цели. 5. Проработка проблемы – новые подходы к процессу преодоления кризиса. 6. Вторичное обследование.	Составление и решение психотерапевтических задач, анализ ситуаций, ведение клиента с помощью проблемно-ориентированной психотерапии. Составление рекомендаций по дальнейшей работе.	24	28
Итого:			72	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач)

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Ответы на практических занятиях и письменное выполнение практических заданий, моделирование психологических ситуаций консультирования	52	48
Самостоятельная работа	8	12
Зачёт для ОФО / экзамен для ОЗФО	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М. : «Класс», 2004. – 284 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

2. Блазер А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / Адreas Блазер, Эдгар Хайм, Христоф Рингер, Мартин Томмен ; пер. с немецкого Л.С. Каганова. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 158 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

3. Васьковская С.В. Психологическое консультирование : Ситуац. задачи / С.В. Васьковская, П.П. Горностай. – К. : Выща шк., 1996. – 192 с. – Библиогр. : с. 183-189.

4. Горностай П.П. Консультативная психология : Теория и практика проблемного подхода / П.П. Горностай. – Киев : Ника-Центр, 2018. – 400 с.

5. Мезинов, В. Н. Социально-педагогическое консультирование : учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-244-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263882>

6. Немов Р.С. Основы психологического консультирования : учеб. для студ. Педвузов / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 394 с.

7. Олифирович Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование : Теория и практика / Н.И. Олифирович. – Мн. : Тесей, 2005. – 264 с. – (Современная психология и психотерапия).

б) дополнительная литература:

7. Айви А.Е. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг. – М., 1999. – 487 с.

8. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций / Артур Александрович Александров. – СПб. : Академический проект, 1997. – 335 с.

9. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии / Ф. Баркер ; пер. с англ. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 224 с.

10. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. – СПб. : Питер, 2002. – 544 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»).

11. Браун Д. Введение в психотерапию : Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж. Педдер ; пер. с англ. Ю.М. Яновской. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

12. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. СПб. : Питер, 2009. – 334 с.

13. Васютин А.М. Психохирургия, или Психотехники нового поколения / А.М. Васютин. – М., 2004. – 659 с. – (Серия «Психологический практикум»).

14. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи / Д.С. Витакер ; пер. с англ. В.П. Чурсина. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 432 с.
15. Воробейчик Я.Н. Самоучитель по психотерапевтической помощи (как помочь себе, детям и близким) / Я.Н. Воробейчик, М.Я. Минкович. – Одесса : Издательство «Альянс-Юг», 2006. – 224 с.
16. Гарфилд С. Практика краткосрочной психотерапии / С. Гарфилд. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
17. Гингер С. Практическое пособие для психотерапевтов / С. Гингер, А. Гингер ; пер. с фр. Л. Гинар. – М. : Академический Проект ; Фонд «Мир», 2010. – 217 с. – (Психотерапевтические технологии).
18. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М. : Медицина, 1990. – 384 с.: ил.
19. Гулдинг М. Психотерапия нового решения. Теория и практика / М. Гулдинг, Р. Гулдинг. – М. : Независимая фирма «Класс», 1997. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
20. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Х. Дж. Джинотт ; пер. с англ. И. Романовой ; научн. ред. Е. Рыбина. – 2-е изд. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 272 с. – (Серия «Детская психология»).
21. Дорцен Э. В. Практическое экзистенциальное консультирование и психотерапия / Э.В. Дорцен. – Ростов-на-Дону : Ассоциация экзистенциального консультирования, 2007. – 215 с.
22. Дроздов А.А. Полный справочник психотерапевта / А.А. Дроздов М.В. Дроздова. – Москва : Эксмо, 2007. – 394 с.
23. Еслюк Р.П. Системные принципы в психотерапии / Р.П. Еслюк. – Х. : Новое слово, 2010. – 302 с. : ил.
24. Завьялов В.Ю. Необъявленная психотерапия / В.Ю. Завьялов. – М. : «Академический проект» ; Екатеринбург : «Деловая книга», 1999. – 250 с.
- 25. Зубалий Н.П. Основы психотерапии : учеб. пособие / Н.П. Зубалий, А.М. Лёвочкина. – К. : МАУП, 2001. – 160 с.**
26. Калина Н.Ф. Основы психотерапии / Н.Ф. Калина. – М. : Рефл-бук ; К. : Ваклер, 1997. – 272 с. – (Серия «Актуальная психология»).
27. Карвасарский Б.Д. Психотерапия : учебник для студентов медицинских ВУЗов / Б.Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2007. – 365 с.
28. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании : Хрестоматия / Сост. Т.В. Власова. – Владивосток : ГИ МГУ, 2002. – 110 с.
29. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия : рук. для врачей / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Мн. : Выш. шк., 1999. – 524 с.
30. Коттлер Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – СПб. : Питер, 2001. – 464 с: ил. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
31. Кочарян Г.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / Г.С. Кочарян, А.С. Кочарян. – М. : Медицина, 1994. – 224 с.

32. Кулаков С.А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств / С.А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2007. – 294 с.
33. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия / А. Лазарус. – СПб. : Речь, 2001. – 256 с.
34. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д. Линде. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
35. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М. : «Академический проект» ; Екатеринбург : «Деловая книга», 1999. – 416 с.
36. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб. : Речь, 2010. – 229 с.
37. Методы современной психотерапии : учебное пособие / Сост. Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
38. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй ; пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М. : Независимая фирма «Класс», 1999. – 93 с.
39. Назлоян Г.М. Концептуальная психотерапия: Портретный метод / Г.М. Назлоян. – М.: Пер Сэ, 2002. – 239 с.
40. Психотерапия / Г. Палмад. – 11-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 160 с. – (Серия «Концентрированная психология»).
41. Романин А.Н. Основы психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.
42. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.Г. Ромек. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.
43. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 320 с.
44. Федотов А.Ю. Основы индивидуальной и групповой психотерапии / А.Ю. Федотов. – М. : Современный Гуманитарный Университет, 2000. – Юнита 1. Основы индивидуальной психотерапии. – 75 с.
45. Федотов А.Ю. Основы индивидуальной и групповой психотерапии / А.Ю. Федотов. – М. : Современный Гуманитарный Университет, 2000. – Юнита 2. Основы групповой психотерапии. – 80 с.
46. Холмогорова А.Б. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян. – М. : МГППУ, 2006. – 112 с.
47. Ялом И. Групповая психотерапия : теория и практика / И. Ялом ; пер. с англ. – М. : Апрель Пресс, Издательство Института психотерапии, 2005. – 576 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library>;
2. <http://flogiston.ru/library>;
3. <http://www.psychology-online.net>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор